

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии подготовки текста научного выступления**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2022 года



Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение магистрами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих качественному управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также созданию и адаптации текстов научного выступления на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;
- приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы, методике создания и адаптации текстов научного выступления на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов;
- развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации магистра;
- углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации магистра для последующего управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста научного выступления» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста научного выступления» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.2 Технологии представления учебной информации.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста научного выступления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.1 Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии подготовки текста научного выступления», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>уметь: - определять базовые принципы рубрикации текста научной работы;</p> <p>владеть: - навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;</p> <p>уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>владеть: современными методами и технологиями качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности).</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - сущность, структуру и виды написания текста научной работы;</p> <p>уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;</p> <p>владеть: - навыками практического использования компетенций в области научной этики.</p>
<p><i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - методику структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов;</p> <p>уметь: - определять и проследить взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной, а также командной исследовательской работы;</p> <p>владеть: - способами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>

ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.
педагогический деятельность

<p>ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.</p>	<p>знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, текстов различных типов; уметь: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; владеть: - способностью анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать: - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: - использовать методы комментирования и адаптации текста, технологии лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технологии разработки, написания и оформления научной работы.:

Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления. Принципы работы с методологией исследования. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

Раздел 2. Структура, содержание и правила оформления текста научного выступления:

Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии. Информационные технологии в научно-исследовательской работе. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания. Стилль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Дифференциация и интеграция в научном познании. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Технологии разработки, написания и оформления научной работы. (2 ч.)

Тема 1. Основные параметры научно-исследовательской работы (2 ч.)

Уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

Раздел 2. Структура, содержание и правила оформления текста научного выступления (2 ч.)

Тема 2. Структура материала в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования (2 ч.)

Структура научного текста: рассмотрение примеров строения конкретных исследований. Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Технологии разработки, написания и оформления научной работы (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучить основные тенденции процесса в подготовке текстов научных выступлений в России и за рубежом.

Выделить принципы работы с библиографией при работе с электронными ресурсами при подготовке текста научного выступления.

Рассмотреть навыки применения различных методов и подходов при проведении научного исследования.

Рассмотреть и дефинировать основные параметры текста научного выступления

Раздел 2. Структура, содержание и правила оформления текста научного выступления (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить особенности строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания.

Выделить принципы работы с библиографией при работе с печатными издания при подготовке текста научного выступления.

Показать навыки корректного использования научной терминологии при подготовке текста научного выступления.

Определить основные этапы работы при подготовке текста научного выступления

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	УК-3
2.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-2
3.	Технологии анализа и работы с текстом	УК-2, УК-3, ПК-4
4.	Технологии поиска и работы с информацией	УК-2, УК-3, ПК-4
5.	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-4
6.	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.				
Не способен анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	Способен, в полном объеме умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.				
Не владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	Способен, в полном объеме владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				

Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен, в полном объеме проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--	--

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен, в полном объеме качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
--	--	--	--

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен, в полном объеме публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
---	--	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен, в полном объеме способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.3)

1. Рассмотреть структуру построения научного текста: рассмотрение примеров строения конкретных исследований.
2. Дать характеристику методам комментирования и адаптации текста научного выступления.
3. Охарактеризовать принципы и приемы анализа текстов различных типов.
4. Рассмотреть научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.
5. Показать научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.
6. Раскрыть основные параметры текста научного выступления.
7. Показать существенные этапы в подготовке текста научного выступления.
8. Обозначить общественную репрезентацию основных результатов текста научного выступления в контексте становления системного мышления.
9. Определить принципы работы с методологией исследования.
10. Показать структура текста научного выступления в контексте основных принципов рубрикации научного текста.
11. Раскрыть спецификацию разделов текста научного выступления
12. Разработать научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.
13. Раскрыть специфику использования информационных технологий в научно-исследовательской работе.
14. Рассмотреть основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы при подготовке текста научного выступления.
15. Рассмотреть принципы работы с библиографией по теме: печатные издания при подготовке текста научного выступления.
16. Определить стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.
17. Рассмотреть роль научной этики и владение справочно-библиографическим аппаратом при подготовке текста научного выступления.
18. Определить роль дифференциации и интеграции в научном познании при подготовке текста научного выступления.
19. Изучить историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.
20. Раскрыть методы критического анализа при подготовке текста научного выступления.
21. Раскрыть специфику использования оценки современных научных достижений при подготовке текста научного выступления.
22. Определить методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач при подготовке текста научного выступления.
23. Раскрыть сущность и виды написания текста научного выступления.
24. Раскрыть сущность и структуру написания текста научного выступления.
25. Определить роль типологического изучения жанров при изучении литературных

явлений.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехукина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

Дополнительная литература

1. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

2. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

3. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. – Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – ISBN 987-5-

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций

Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <https://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihvh9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.